

## ШКОЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ

Показатели низкого уровня школьной зрелости ребенка	Проявления
<b>1. Отклонения в соматическом и нервно-психическом здоровье</b>	
а) Наличие хронических соматических заболеваний уха, горла, носа; органов пищеварения; сердечнососудистой системы; дыхательных путей; нарушение опорно-двигательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Головные боли, головокружения;</li> <li>• плохой аппетит, тошнота;</li> <li>• беспричинный подъем температуры;</li> <li>• непереносимость резких звуков, жары, духоты, холода;</li> <li>• потливость, аллергические реакции;</li> <li>• недержание мочи, кала.</li> </ul>
б) Наличие признаков детской нервности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая утомляемость ребенка;</li> <li>• пониженная активность;</li> <li>• тревожность, раздражительность;</li> <li>• чрезмерная невнимательность, неусидчивость, расторможенность или, напротив, заторможенность;</li> <li>• обидчивость, плаксивость, упрямство, драчливость;</li> <li>• нарушение сна;</li> <li>• страх темноты, одиночества.</li> </ul>
в) Болезненность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частая заболеваемость (более четырех раз в год);</li> <li>• другие болезненные проявления.</li> </ul>
<b>2. Недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе</b>	
а) Нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание идти в школу, отсутствие интереса к учебным занятиям;</li> <li>• предпочтение им игровых видов деятельности.</li> </ul>
б) Недостаточная организованность и ответственность ребенка, неумение общаться, адекватно вести себя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушение принятых мер общения в основных его сферах: в общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• Не получается нормального взаимодействия со сверстниками: ребенка постоянно обижают, он беззащитен, избегает ситуаций совместной деятельности, замкнут, чрезмерно застенчив;</li> <li>• или наоборот, сам является постоянным источником конфликтов, все делает наоборот и назло;</li> <li>• не способен к сотрудничеству, не понимает социальную позицию взрослого, отношения с ним строятся по моделям общения со сверстниками или с родителями, близкими родственниками;</li> <li>• социальную позицию взрослого понимает, но избегает контактов с ним, застенчив, замкнут;</li> <li>• неорганизованность, безответственность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок не умеет вести себя в коллективе, соотносить свои действия с действиями других детей, легко забывает о поручениях, не переживает по поводу того, что не выполнил обещанного.</li> </ul>
в) Низкая познавательная активность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень или отсутствие любознательности, желания узнать как можно больше о том, что окружает, о чем слышал от взрослых, по радио, телевизору (ребенок мало задает вопросов, его ничего не интересует).</li> </ul>
г) Ограниченность кругозора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бедность, отрывочность, бессистемность знаний и представлений об окружающем (о стране, городе, селе, в котором живет, о животных и растениях, временах года).</li> </ul>
д) Низкий уровень развития речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заметные затруднения в речевой деятельности (бедность языковых форм, ограниченность лексического запаса, наличие аграмматических фраз; ребенок почти не использует в своей речи предложения, произносит лишь отдельные слова, испытывает большие трудности при характеристике объекта, явления, при рассказе по картинке).</li> </ul>
<b>3. Несформированность психологических и психофизиологических предпосылок учебной деятельности:</b>	
а) Недостаточная сформированность интеллектуальных умений (умений смотреть и слушать, воспринимать и логически перерабатывать учебную информацию; анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, классифицировать).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудности при выполнении заданий, направленных на анализ, сравнение, выделение главного, установление причинно-следственных связей и закономерностей, классификация;</li> <li>• ребенок самостоятельно не может дать адекватного названия прослушанному тексту или изображению, правильно ответить на вопросы, что изображено, о чем рассказывается;</li> <li>• передает содержание увиденного и услышанного с искажением существенных связей и зависимостей;</li> <li>• плохо разгадывает загадки, понимает смысл простых пословиц;</li> <li>• на низком уровне выполняет диагностические задания;</li> <li>• низкий уровень развития слуховой, зрительной памяти, механической памяти (при изучении иностранного языка).</li> </ul>
б) Слабая произвольность деятельности, недоразвитие произвольного внимания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неумение сосредоточиться при выполнении учебных заданий;</li> <li>• удержать поставленную задачу;</li> <li>• довести решение до конца;</li> <li>• критически оценивать полученный ре-</li> </ul>

	<p>зультат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно найти и исправить ошибки.</li> </ul>
в) Недостаточный уровень развития мелких мышц руки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Трудности работы руками: карандашом, ножницами, пластилином, и как следствие этого, плохое качество рисунков, поделок ребенка.</li> </ul>
г) Несформированность пространственной ориентации, зрительного восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Плохая ориентировка при восприятии наглядных изображений, схем;</li> <li>трудности в определении пространственных взаимоотношений геометрических линий и фигур;</li> <li>трудности в переносе зрительного образа, воспринятого на расстоянии.</li> </ul>
д) Низкий уровень развития фонематического слуха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Трудности в восприятии и воспроизведении прохлопанного ритма.</li> </ul>